



Like the Ready 2 Learn Facebook page for a chance to win a NEW iPad.
www.facebook.com/readytolearnoregon

Visit the Ready 2 Learn Website at: www.ready2learnoregon.org for access to newsletters, a calendar of events, and other program resources.

Ready 2 Learn Offers Free Parent Sessions at all Libraries

By: Michelle Munro and Brenna Dunlap

Ready 2 Learn is offering free parent sessions focusing on early literacy at participating public libraries. A most recent session that took place at Hermiston Public Library was open to the public. The focus of the parent sessions in October were print motivation, letter knowledge and gross motor skills. Parents learned what activities they can do with their children to develop these skills. Parents were able to bring their children to the session in Hermiston which allowed the demonstration of activities appropriate for different age groups.

As a free service, and as a result of a new partnership, Head Start provided Spanish interpretation at the Hermiston session. It is anticipated that future sessions at this site will also be interpreted. To find out when your library will be offering free parent training sessions visit the Ready 2 Learn web site at: www.ready2learnoregon.org.

Pendleton Family Receives iPad for Ready 2 Learn Program Participation

By: Brenna Dunlap

The first Ready 2 Learn incentive iPad was awarded on Oct. 23 to Harper Nolan and her parents, Kim and Paul Nolan of Pendleton, at Pendleton Public Library. Harper and her family were eligible for the iPad drawing by participating in Ready 2 Learn and tying Harper's Oregon College Savings Plan (OCSP) account number to her Ready 2 Learn account by bringing her OCSP account number to her local library.



Each library will be awarding, or has awarded, a new iPad for program participation and patrons tying their Ready 2 Learn accounts to their OCSP accounts. The tying of accounts allows the Ready 2 Learn program to deposit accrued credits directly to the child's account following their 6th birthday. The iPads were purchased with funds provided by Oregon College Savings Plan. Visit your local library to find out how you can be eligible to win an iPad or other incentives, or, be entered to win by "liking" the Ready 2 Learn Facebook Page at facebook.com/readytolearnoregon.

November 2013

Monthly Learning Topic: Narrative Skills

Definition: The ability to describe things and events and tell stories.

Narrative Skills for Babies

By: Michelle Munro

Being able to talk about and explain what happens in a story helps a child understand the meaning of what he or she is reading.

What can you do to help babies develop narrative skills?

- Names things (real objects and pictures in books) as you go through the day.
- Explain what you are doing while you do it. Example: "Mommy is cooking dinner. First I need to get out a pan and turn on the stove. Now mommy need to cut the chicken. Should we cut it in small pieces or big pieces? Small pieces would be easier to chew."
- Make sure your child has lots of opportunities to talk with you, not just listen to you talk.
- Ask your baby a question and then answer for him or her.
- When your baby starts babbling to you, start a conversation with him or her. Listen to what your baby is saying, pause, than answer him or her back.
- Reading books helps children learn that there is a beginning, middle, and end to a story.

Nursery Rhymes

- Hickory Dickory Dock
- Patty-a-Cake
- Itsy Bitsy Spider
- Five Little Ducks Went out to Play
- This Little Piggy

Books

- Jump, Frog, Jump* by Robert Kalan
- Good Night, Gorilla* by Peggy Rathmann
- I Went Walking* by Sue Williams
- The Grumpy Bird* by Jeremy Tankard

Ready 2 Learn is looking for program partners. If your business would like to support the Ready 2 Learn program by promoting R2L or offering participation incentives please contact Brenna Dunlap at bhines@eou.edu.

Narrative Skills for 2-3-year olds

By: Megan Brandsma

Tell children stories, either made up or true stories. Stories help children understand that things happen in order first, next, and last. Hearing different versions of familiar stories – for example fairy tales – can help children be aware of the basic structure of the story.

Wordless or nearly wordless (picture only) books let children tell stories in their own words. Being able to tell or retell a story helps children understand what they read. Ask "what" questions. Point to a picture and say "What's that?" or "What is happening here?" Add to what your child says. If your child says, "big truck," then you say, "Yes, a big red fire truck." Ask open-ended questions like, "What do you think will happen next?" Help your child relate what is happening in story to their own experiences, for example, "What did you see when we went to the zoo?"

When playing with your child, describe their toys – "The ball is round, red and bouncy." Or "The bunny is brown and soft." Narrate what you do as you go through your day. This helps child connect words with objects and actions. "I'm hanging clothes on the clothesline. Your blue pajamas will dry in the warm sun." Talk as you play together: "You are stacking your blocks up. There are lots of red ones. What are you building?" Talk about what you are doing as you care for your child: "You are taking a bath with lots of bubbles. Your toy boat has bubbles on it too." Let your child tell you about a picture he drew.

Upon Entering Kindergarten a Child Should Be Able To:

While there is a range of what skills a kindergarten ready child may or may be able to demonstrate, upon entering kindergarten most children should be able to:

- Retell familiar stories, including key details, with support. For example: If your child has a favorite story they should be able to retell it to you with a clear beginning, middle and end while including characters and themes.

- Answer questions about key themes or details in a story. For example: After hearing a story a child should be able to explain some of the following: What was the problem in the story? Who was your favorite character and why? How did the story end?

Narrative Skills for Preschoolers (ages 4-5)

By: Michelle Munro

Being able to talk about and explain what happens in a story helps a child understand the meaning of what he or she is reading.

What can you do to help your preschooler develop narrative skills?

- Ask your child questions that can not be answered yes or no. Use "what" questions like, "What's this" when reading a story or "What's this called".
- Ask your child what is happening on the page, letting your child "make up" the story.
- Choose a book to read together. As you read the book, stop and let your child finish telling the story. This works best when reading a book you and your child are familiar with.

Activities:

- Have your child draw a picture with crayons, markers, or paint. Ask questions about the picture your child is drawing; who's in the picture or what is everyone doing. Expand on what your child tells you, so he or she is telling a story to you.
- Use puppets or stuffed animals to help your child tell stories.

What you might see as your child develops narrative skills:

- Children understand and tell stories or describe events.
- Children add more detail or description to their stories.
- Young children use story phrases such as; "once upon a time" or "the end".
- Older children imagine and tell stories about things they have not experienced.

Books

- The Wide-Mouthed Frog* by Keith Faulkner
- Wow! School!* By Robert Neubecker
- The Treasure Bath* by Dan Andreason
- The Squeaky Door* by Margaret Read MacDonald

- Identify characters and settings in a story. For example: Which person in the story had a problem? Where did this story take place? Who in the story helped solve the problem?

Participating Libraries:

Pendleton Public Library
 (541) 966-0380 • www.pendleton.plinkit.org

Hermiston Public Library
 (541) 567-2882 • www.hermistonlibrary.us

Cook Memorial Library
 (541) 962-1339 • www.cityoflagrande.org

Baker County Library
 (541) 523-6419 • bakerlib.org

Enterprise Public Library
 (541) 426-3906 • www.enterpriseoregon.org

Grant County Public Library
 (541) 575-1992 • grantcounty.plinkit.org



www.facebook.com/readytolearnoregon



Dele "Me gusta" (Like) a la página de Ready to Learn en Facebook y tendrá la oportunidad de ganar un iPad NUEVO.
www.facebook.com/readytolearnoregon

Visite la página web de "Ready 2 Learn" (Listos para aprender) en: www.ready2learnoregon.org para ingresar a los boletines de noticias, al calendario de eventos y a otros recursos del programa.

Ready 2 Learn ofrece sesiones gratuitas para padres en todas las bibliotecas

Por: Michelle Munro and Brenna Dunlap

"Ready 2 Learn" (Listos para aprender) está ofreciendo sesiones gratuitas para padres, sobre alfabetización temprana, en las bibliotecas públicas participantes en el programa. Una de las más recientes sesiones, que tuvo lugar en la Biblioteca Pública de Hermiston, estuvo abierta al público en general. El enfoque de las sesiones para padres en el mes de octubre fue la motivación impresa, el conocimiento de las letras y las habilidades motoras gruesas. Los padres aprendieron cuáles son las actividades que pueden hacer con sus hijos para desarrollar estas habilidades y pudieron llevar a sus hijos a la sesión en Hermiston, lo que permitió la demostración de actividades apropiadas para los diferentes grupos de edad.

Como un servicio gratuito, y como resultado de una nueva alianza, Head Start proporcionó interpretación al español en la sesión de Hermiston. Se prevé que las futuras sesiones en este sitio también serán interpretadas. Para saber si su biblioteca ofrecerá sesiones de capacitación gratuita para padres, visite el sitio web de Ready 2 Learn en: www.ready2learnoregon.org.

Familia de Pendleton recibe un iPad por participar en el Programa "Ready 2 Learn" (Listos para aprender)

Por: Brenna Dunlap

El primer iPad como incentivo "Ready 2 Learn" fue otorgado el 23 de octubre a Harper Nolan y a sus padres, Kim y Paul Nolan de Pendleton, en la Biblioteca Pública de Pendleton. Harper y su familia fueron elegidos para el sorteo del iPad por su participación en "Ready 2 Learn" y en el Plan de Ahorros para la Universidad en Oregon (OCSP, por sus siglas en inglés) y por vincular su número de cuenta a "Ready 2 Learn" y traer su número de cuenta de OCSP a su biblioteca local.

Cada biblioteca otorgará o ha otorgado un iPad nuevo por la participación en el programa y por que los participantes vinculen sus cuentas de "Ready 2 Learn" a sus cuentas de OCSP. La vinculación de las cuentas permite al Programa "Ready 2 learn" depositar los créditos acumulados directamente a la cuenta del niño después de su sexto cumpleaños. Los iPads fueron comprados con fondos proporcionados por el Plan de Ahorro para la Universidad de Oregon. Visite su biblioteca local para averiguar cómo puede ser elegible para ganar un iPad u otros incentivos, o bien, ingrese a la página de "Ready 2 Learn" en Facebook y dele "Me gusta", en facebook.com/readytolearnoregon.



Noviembre 2013

Tema: Habilidades Narrativas

Definición: La habilidad para describir cosas y eventos y para contar historias.

Habilidades Narrativas para Bebés

Por: Michelle Munro

Ser capaz de hablar y explicar lo que sucede en una historia ayuda al niño a entender el significado de lo que está leyendo.

¿Qué puede hacer para ayudar a los niños a desarrollar habilidades narrativas?

- Llame a las cosas por su nombre (objetos reales e imágenes en libros) durante el día.
 - Explique lo que está haciendo mientras lo hace. Ejemplo: "Mami está cocinando la cena. Primero tengo que sacar una sartén y encender la estufa. Ahora mamá necesita cortar el pollo. ¿Debemos cortarlo en trozos pequeños o en trozos grandes? ¿Trozos pequeños serían más fáciles de masticar?"
- Asegúrese de que su hijo tenga muchas oportunidades de hablar con usted, no sólo de escuchar hablar.
- Hágale una pregunta a su bebé y luego responda por él o ella.
- Cuando el bebé comienza a balbucearle, comience una conversación con él o ella. Escuche lo que su bebé está diciendo, haga una pausa, que él o ella responda de nuevo.
- La lectura de libros ayuda a los niños a aprender que hay un principio, un medio y un final de la historia.

Rimas Infantiles

- Hickory Dickory Dock
- Patty-a- Cake
- Itsy Bitsy Spider
- Five Little Ducks Went out to Play (Cinco patitos salieron a jugar)
- This Little Piggy (Este cochinito)

Libros

- *Jump, Frog, Jump* by Robert Kalan (Salta, Rana, Salta)
- *Good Night, Gorilla* by Peggy Rathmann (Buenas noches Gorila)
- *I Went Walking* by Sue Williams (Fui a caminar)
- *The Grumpy Bird* by Jeremy Tankard (El pájaro gruñón)

"Ready 2 Learn" (Listos para aprender) está buscando socios para el programa. Si su empresa desea apoyar el programa "Ready 2 Learn" promoviendo R2L u ofreciendo incentivos por participar, por favor póngase en contacto con Brenna Dunlap en bhines@eou.edu.

Habilidades Narrativas para niños de 2 a 3 años de edad

Por: Megan Brandsma

Cuéntele historias a los niños, sean reales o inventadas. Las historias o cuentos ayudan a los niños a entender que las cosas suceden en el orden: primero, siguiente y último. Escuchar diferentes versiones de historias conocidas –por ejemplo los cuentos de hadas- puede ayudar a los niños a ser conscientes de la estructura básica de la historia.

Los libros sin palabras o casi sin palabras (sólo imágenes) permiten que los niños cuenten las historias en sus propias palabras. Ser capaz de contar o relatar una historia ayuda a los niños a entender lo que leen. Haga preguntas de "qué". Señale una imagen y diga: "¿Qué es eso?" o "¿Qué está pasando aquí?" Añada palabras a lo que su hijo diga. Si su hijo dice "camión grande", entonces usted diga, "Sí, un camión de bomberos rojo y grande". Haga preguntas abiertas como: "¿Qué crees que pasará después?" Ayude a su niño a relacionar lo que está sucediendo en la historia con sus propias experiencias, por ejemplo, "¿Qué viste cuando fuimos al zoológico?"

Cuando juegue con su hijo describa sus juguetes -"El balón es redondo, rojo y saltarín" o "El conejo es suave y de color marrón". Narre lo que se hace a durante el día. Esto ayuda a los niños a conectar palabras con objetos y acciones. "Estoy colgando la ropa en el tendedero. Tu pijama azul se secará con el sol calientico". Hable a medida que juegan juntos: "Estás apilando los bloques. Hay un montón de los rojos. ¿Qué estás construyendo?" Hablar de lo que están haciendo, muestra que usted se preocupa por su hijo: "¿Estás tomando un baño con muchas burbujas. Tu barco de juguete también tiene burbujas". Permita que su niño le hable acerca de un dibujo que hizo.

Al entrar a kinder un niño debe ser capaz de:

Si bien existe un gran rango de habilidades que un niño que está listo para kinder puede hacer o puede ser capaz de demostrar, al entrar a kinder la mayoría de los niños deben ser capaces de:

Recontar cuentos o historias conocidas, incluyendo detalles claves, con apoyo. Por ejemplo: Si su niño tiene una historia favorita, debe ser capaz de recontársela a usted con un principio, un medio y un final, incluyendo personajes y temas.

- Responder a preguntas sobre los temas claves o detalles en una historia. Por ejemplo: Después de escuchar una historia un niño debe ser capaz de explicar algunas de las siguientes cosas: ¿Cuál fue el problema de la historia? ¿Quién fue tu personaje favorito y por qué? ¿Cómo terminó la historia?

Habilidades Narrativas para Preescolares (4 a 5 años de edad)

Por: Michelle Munro

Poder platicar de y explicar lo que pasa en un cuento, ayuda al niño a entender el significado de lo que está leyendo.

¿Qué puede hacer para ayudar a su niño preescolar a desarrollar habilidades narrativas?

- Hágale preguntas que no se puedan contestar con sí o no. Utilice preguntas tipo "qué" como: "¿Qué es esto?" cuando se lee un cuento o "¿Cómo se llama esto?"
- Pregúntele a su hijo lo que está sucediendo en la página, déjelo "construir" la historia.
- Elija un libro para leer juntos. Al leer el libro, deténgase y deje que su hijo acabe de contar la historia. Esto funciona mejor cuando se lee un libro con el que ambos están familiarizados.

Actividades:

- Pídale a su niño que haga un dibujo con crayones, marcadores o pintura. Hágale preguntas acerca del dibujo que está haciendo, quienes están en el dibujo o lo que está haciendo cada uno. Amplíe lo que su hijo le dice, ahora él o ella le está contando una historia a usted.
- Utilice títeres o muñecos de peluche para ayudar a su niño a contar historias.

Lo que podría ver mientras su hijo desarrolla habilidades narrativas:

- Los niños comprenden y cuentan historias o describen eventos.
- Los niños añaden más detalles o descripciones a sus historias.
- Los niños pequeños usan frases de historias, tales como: "Había una vez" o "fin".
- Los niños mayores imaginan y cuentan historias sobre cosas que ellos no han experimentado.

Libros

- *The Wide-Mouthed Frog (La Rana de boca ancha)* by Keith Faulkner
- *Wow! School! (Wow! La Escuela!)* By Robert Neubecker
- *The Treasure Bath (El Baño del Tesoro)* by Dan Andreason
- *The Squeaky Door (La Puerta Chirriante)* by Margaret Read MacDonald

- Identificar los personajes y escenarios en una historia. Por ejemplo: ¿Qué persona en la historia tuvo un problema? ¿Dónde ocurrió esta historia? ¿Quién ayudó a resolver el problema en la historia?

Bibliotecas Participantes:

Biblioteca Pública de Pendleton
 (541) 966-0380 • www.pendleton.plinkit.org

Biblioteca Pública de Hermiston
 (541) 567-2882 • www.hermistonlibrary.us

Biblioteca Cook Memorial
 (541) 962-1339 • www.cityoflagrande.org

Biblioteca del Condado de Baker
 (541) 523-6419 • bakerlib.org

Biblioteca Pública de Enterprise
 (541) 426-3906 • www.enterpriseoregon.org

Biblioteca Pública del Condado de Grant
 (541) 575-1992 • grantcounty.plinkit.org



www.facebook.com/readytolearnoregon